

PLAN PRACY

NA ROK 2021

CENTRUM ADMINISTRACYJNEGO DOMÓW DLA DZIECI W WIĘCBORKU

- **DOM DLA DZIECI NR 1 W WIĘCBORKU**
- **DOM DLA DZIECI NR 2 W WIĘCBORKU**
- **DOM DLA DZIECI NR 3 W MAŁEJ CERKWICY**
- **DOM DLA DZIECI NR 4 W MAŁEJ CERKWICY**

Wstęp

Plan pracy Centrum Administracyjnego Domów Dla Dzieci w Więcborku został opracowany w oparciu o resortowe akty prawne oraz wytyczne Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Przy ustaleniu zadań do pracy w roku 2021 uwzględniono wytyczne zawarte w regulaminach organizacyjnych Domów Dla Dzieci w Więcborku i Małej Cerkwicy, a także w oparciu o Plany Pracy Domów Dla Dzieci, jak również na podstawie zapisów w ustawach i rozporządzeniach, które obejmują pieczę zastępczą :

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011r (Dz.U. z 2016 poz. 575).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej (Dz.U. 2011 nr 292 poz. 1720)
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 3 sierpnia 2012 r. w sprawie udzielania pomocy na usamodzielnienie, kontynuowanie nauki oraz zagospodarowanie (Dz.U. 2012 poz. 954)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Ustawa z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz. 35)

Ustalając do realizacji zadania szczegółowe uwzględniono następujące założenia:

1. Prawidłową adaptację dziecka do warunków placówki.
2. Dokładne rozpoznanie sytuacji dziecka i rodziny w oparciu o diagnozę psychologiczno-pedagogiczną.
3. Dostosowanie warunków życia w placówce zbliżonych jak najbardziej do warunków w rodzinie jako podstawowej komórce społecznej.
4. Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących wychowanków do samodzielnego życia w społeczeństwie i do życia w rodzinie.
5. Systematyczne prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych.
6. Systematyczne prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych i elementów rehabilitacji ruchowej z dziećmi.
7. Rozwijanie różnorodnych zainteresowań zgodnie z wiekiem wychowanków.
8. Kształtowanie pozytywnych zachowań społeczno-moralnych u wychowanków.
9. Prowadzenie systematycznej pracy z rodzinami wychowanków i podejmowanie działań na rzecz powrotu dziecka do rodziny naturalnej bądź zastępczych form opieki nad dzieckiem.
10. Wypracowanie skutecznych metod pracy z dziećmi uczęszczających do szkoły, które przejawiają trudności wychowawcze i dydaktyczne.
11. Podejmowanie różnorodnych działań profilaktycznych uświadamiających wychowankom zagrożenia wynikające z alkoholizmu, narkomanii i przemocy.
12. Prowadzenie systematycznej pracy z asystentem rodziny w celu diagnozy przyczyn dysfunkcyjności w rodzinie oraz pomoc tej rodzinie w dążeniu do powrotu dzieci do środowiska rodzinnego.
13. Opracowanie przez wychowawcę i asystenta rodziny planu pomocy dziecku.
14. Opracowanie przez wychowawców i koordynatora planu pracy dla Domu..

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji
I. Zadania opiekuńcze	1. Sporządzenie dokumentacji przyjęcia dziecka do placówki planowane przyjęcie 2. Sporządzenie dokumentacji przyjęcia dziecka do placówki w trybie interwencyjnym.	1. Sporządza się dokumentację przyjęcia dziecka do placówki na podstawie wzorów dokumentów obowiązujących w CADDD. Ważne, aby w dokumencie były zawarte informacje: kto kieruje dziecko do placówki, kto przywiózł dziecko do placówki i w jakim stanie dziecko zostało przywiezione. Zebranie możliwie dokładnych danych o rodzinie dziecka. Przy przyjęciu dziecka jest obecny koordynator, psycholog, pedagog i pracownik socjalny.	Pracownik socjalny Pedagog psycholog wychowawca pełniący dyżur (o przyjęciu dziecka z interwencji decyduje dyrektor)	wychowawca	każdorazowo po przyjęciu dziecka do placówki
		2. Ocena stanu higienicznego dziecka, sprawdzenie czystości głowy, skóry, odzieży. Wizyta u lekarza pierwszego kontaktu w sytuacji, kiedy wizualny stan dziecka jest niepokojący z chwilą przyjęcia. Jeśli sytuacja nie wymaga natychmiastowej interwencji do lekarza udajemy się z dzieckiem w ciągu najbliższych dni.	Pielęgniarka, lekarz z POZ wychowawca	wychowawca przyjmujący dziecko do grupy	niezwłocznie po przyjęciu dziecka, jeśli sytuacja zagraża zdrowiu, jeśli nie to w przeciągu trzech dni od dnia przyjęcia
	3. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo - wychowawczych dziecka przyjętego do placówki	1. Ustalenie kontaktów wychowanka z rodzicami lub opiekunami prawnymi, osobami bliskimi dziecku <ul style="list-style-type: none"> • Zgoda sądu rodzinnego na kontakty osób z dzieckiem 	pracownik socjalny, psycholog, pedagog		w dniu przybycia
		2. Analiza otrzymanej dokumentacji z PCPR-u (zgodnie z rozporządzeniem ministra pracy i polityki społecznej z dnia 22 grudnia 2011r w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej §8.1.) wychowanka.	pracownik socjalny, psycholog, pedagog	wychowawca przyjmujący dziecko do grupy	Niezwłocznie

		<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni dokonują weryfikacji dokumentów i wnioskuje o uszczegółowienie, jeśli zachodzi taka potrzeba 			
		3. Przekazanie informacji dotyczących funkcjonowania rodziny wychowanka.	pracownik socjalny	wychowawca	wg potrzeb
		4. Wyjście do środowiska i dokonanie dokładnego rozpoznania więzi emocjonalnej między członkami rodziny dziecka.	pracownik socjalny, psycholog, pedagog,	wychowawca	wg uznania pracownika socjalnego
		5. Obserwacja dziecka w kontakcie z rodzicami podczas każdych odwiedzin. Zapisywanie spostrzeżeń w zeszycie obserwacji przez wychowawcę.	Wychowawca, psycholog	psycholog, pedagog, pracownik socjalny, pielęgniarka	wg potrzeb
		6. Wstępna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, ustalenie wskazówek do pracy z dzieckiem przez wychowawców i specjalistów placówki, wstępne badanie przez lekarza rodzinnego, zapisanie do szkoły, przedszkola	pedagog, psycholog, lekarz	wychowawca	niezwłocznie
		7. Utrzymywanie kontaktów z placówkami oświatowymi, do których uczęszczają wychowankowie celem poznania trudności dzieci i ustalenia odpowiedniego działania. W wyjątkowych przypadkach kontakt nawiązuje wychowawca prowadzący.	pedagog, psycholog	wychowawca	proces ciągły
		8. Współpraca z organami Policji (demoralizacja, ucieczki, kradzieże, prewencja)	Dyrektor, koordynator	wychowawca	Wg potrzeb
		9. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	pedagog, psycholog,	wychowawca	proces ciągły
		10. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym w celu uregulowania sytuacji prawnej dziecka	pracownik socjalny, dyrektor, koordynator	wychowawca, pedagog, psycholog	proces ciągły
		11. Współpraca z ośrodkami adopcyjnymi celem pozyskania zastępczych form opieki	pracownik socjalny, dyrektor	wychowawca, pedagog, psycholog	proces ciągły

	4. Zapewnienie Dziecku prawidłowej adaptacji w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przydzielenie dziecku bezpośredniego wychowawcy. 2. Zapoznanie z wychowawcami i wychowankami w placówce 3. Przydzielenie stałego miejsca zamieszkania w tym: miejsca do spania, spożywania posiłków, miejsce na przybory toaletowe, szafki 4. Zabezpieczenie dziecka w odzież, obuwie, środki higieniczne 5. Założenie dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> • Karty pobytu dziecka, karty odzieżowej, karty obiegowej, planu pomocy dziecku, zeszytu wydanych środków higienicznych oraz artykułów szkolnych i innych dokumentów, które są niezbędne do właściwego funkcjonowania, karty odzieżowej • Zeszytu zdrowia • Zeszytu obserwacji 	<p>Koordinator, wychowawca wychowawca</p> <p>zaopatrzeniowiec – na wnioszek wychowawcy</p> <p>wychowawca,</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	<p>w dniu przyjęcia dziecka</p> <p>wg potrzeb</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Umożliwienie wychowankom jak najczęstszych kontaktów z rodziną naturalną, jeśli nie stoją na drodze przesłanki prawne np. sądowy zakaz styczności osobistej na podstawie (art. 113² § 1 - 2 kodeks rodzinny i opiekuńczy) 7. Uświadomienie rodzicom biologicznym o możliwości pomocy z ich strony w korygowaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka poprzez częsty kontakt z nim, 8. Zgłaszanie dziecka z uregulowaną sytuacją prawną do ośrodka adopcyjno-opiekuńczego na podstawie Ustawy o wspieraniu systemu pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011, art. 76 pkt. 16 i art. 77 pkt. 5 	<p>pracownik socjalny</p> <p>psycholog, pedagog,</p> <p>pracownik socjalny</p>	<p>Koordinator wychowawca</p>	<p>przez okres pobytu dziecka w placówce</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 9. Umiejętne uświadomienie dziecku jego tożsamości i przynależności 	<p>psycholog, pedagog,</p>	<p>wychowawca</p>	<p>po uregulowanej prawnie sytuacji dziecka</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Umożliwienie wychowankom kontaktów z kandydatami na rodziców adopcyjnych bądź zastępczych. 	<p>pracownik socjalny koordynator, psycholog, pedagog,</p>	<p>wychowawca</p>	<p>po uzyskaniu akceptacji ośrodka adopcyjnego</p>

		11. Odpowiednie przygotowanie dziecka starszego do kontaktu z rodziną adopcyjną bądź zastępczą	pracownik socjalny koordynator, psycholog, pedagog,	wychowawca	czas pobytu w placówce
		12. Umożliwienie dzieciom szkolnym kontaktów z grupą rówieśniczą i uczestnictwa w dodatkowych zajęciach bądź w imprezach szkolnych	wychowawca, pedagog		czas pobytu w placówce
		13. Umożliwienie wychowankom kontaktów z rówieśnikami z klasy poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców kolegi czy koleżanki. Pozyskanie pisemnej zgody rodziców (kolegów / koleżanek naszych wychowanków) na pobyt w placówce z informacją, że dziecko jest nieletnie i biorą za dziecko pełną odpowiedzialność.	wychowawca, pedagog	rodzice dzieci z klasy i sąsiadów	czas pobytu w placówce
		14. Zachęcanie do działalności pozaszkolnej, np. kółka zainteresowań itp. w szkole, na terenie placówki, w domu kultury	wychowawca, pedagog		czas pobytu w placówce

	5. Stwarzanie wychowankom domowej atmosfery w placówce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchodzenie urodzin wychowanków 2. organizowanie imprez z zaangażowaniem dzieci wg kalendarza imprez 3. umożliwienie rodzeństwu zamieszkania we wspólnym pokoju 4. systematyczna troska o wystrój pomieszczeń mieszkalnych na wzór domowy 5. kontynuowanie przed snem opowiadania i czytania bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, praktykowanie modlitwy religijnej (wg wyznania) 6. zwrócenie uwagi na wybiórcze oglądanie programów telewizyjnych oraz gier komputerowych (z uwzględnieniem wieku dzieci) 7. utrzymywanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym 8. współpraca ze szkołami, do których uczęszczają dzieci 9. samodzielne przygotowywanie posiłków przez starsze dzieci 10. wprowadzanie nawyków utrzymania porządku w swoim pokoju i pomieszczeniach, w których wychowankowie przebywają. 	wychowawca, pedagog, zaopatrzeniowiec, sprzątaczk		czas pobytu w placówce
	6. Stała troska o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonywanie okresowych badań w zakresie rozwoju fizycznego dziecka 	lekarz, pielęgniarka z POZ	Koordinator wychowawca	czas pobytu w placówce
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Troska o czystość pomieszczeń, pościeli, odzieży, obuwia, zabawek, sprzętu itp. 	sprzątaczk, wychowawca, wychowankowie		czas pobytu w placówce
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Zakup odzieży, obuwia, oraz innego, potrzebnego dziecku asortymentu (przydział odzieży z magazynu odzieży używanej). Realizacja stypendium szkolnego 	Zaopatrzeniowiec, wychowawca		czas pobytu w placówce
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Stała troska o czystość dziecka – kąpiel , mycie rąk przed i po jedzeniu, prawidłowe wykonywanie toalety porannej i wieczornej 	wychowawca,		czas pobytu w placówce
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Wykonywanie badań lekarskich na terenie przychodni, szpitala: 	wychowawcy		czas pobytu w placówce

		<ul style="list-style-type: none"> • podawanie leków • konsultacje specjalistyczne • zaopatrzenie w leki poprzez realizację recept 			
		7. Przestrzeganie prawidłowego sposobu karmienia wychowanków oraz zapewnienie prawidłowości żywienia	Dietetyk (catering) koordynator	wychowawcy	
	7. Uczestnictwo w turniejach i innych organizowanych imprezach	1. Systematyczne prowadzenie zajęć sportowo-ruchowych <ul style="list-style-type: none"> • turniej piłki nożnej • zajęcia muzyczno-ruchowe • gry i zabawy sportowe z wykorzystaniem sprzętu i boiska sportowego, • zajęcia na basenie • aerobik, itp. 	wychowawcy		proces ciągły
		2. Wyjazdy dzieci na obozy rehabilitacyjne zgodnie z zaleceniami lekarskimi	koordynator	wychowawcy	wg potrzeb
	8. Stała troska o prawidłowy rozwój psychiczny dziecka	1. Systematyczna obserwacja rozwoju dziecka: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie karty pobytu dziecka i ustalenie PPD • badanie psychologiczne • badanie pedagogiczne • badanie psychiatryczne • diagnoza zaburzeń mowy • terapia psychologiczna 	koordynator wychowawca psycholog pedagog psychiatra logopeda terapeuta, psycholog	Zespół do Spraw Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka	wg potrzeb

II. Praca dydaktyczna i wychowawcza	1. Rozwijanie sprawności poznawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie słownictwa. 2. Kształtowanie rozumienia poleceń zgodnie z psychologią rozwojową dziecka. 3. Organizowanie zabaw stymulujących rozwój psychiczny dziecka wg PPD z dzieckiem i zaleceń psychologicznych. 4. Praca indywidualna w zakresie rozwoju psychomotorycznego z dziećmi. 5. Poznawanie otoczenia społecznego. 6. Poznawanie naturalnego środowiska. 7. Usprawnianie umiejętności komunikowania się. 8. Wzbogacanie wrażeń słuchowych podczas zajęć słowno-muzycznych 9. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne 10. Indywidualne zajęcia z dziećmi opóźnionymi w rozwoju (jeśli takie przebywają w placówce) 11. Regularna organizacja zajęć dla dzieci pozostających w placówce (z uwagi na chorobę , dzieci nie uczęszczające do przedszkola) 	wychowawca, psycholog, pedagog	pozostali pracownicy	czas pobytu w placówce
--	---	--	-----------------------------------	----------------------	------------------------

	2. Rozwijanie zainteresowań wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia plastyczne (zgodnie z planem pracy grupy wychowawczej) 	wychowawca	wolontariusze, stażyści	czas pobytu w placówce
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia kulinarnej (zgodnie z planem pracy grupy wychowawczej) 	wychowawca		
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia sportowe (zgodnie z planem pracy grupy wychowawczej) 	wychowawca		
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia muzyczne (zgodnie z planem pracy grupy wychowawczej) 	wychowawca		
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie dodatkowej pomocy w nauce szkolnej wyrównujące braki edukacyjne. 	wychowawca pedagog		
	3. Kształtowanie prawidłowych postaw społeczno-moralnych	<p>1. Rozwijanie samodzielności przez stałe podnoszenie sprawności motorycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stopniowanie trudności przy samodzielnym ubieraniu się najmłodszych dzieci Nauka samodzielnego i kulturalnego spożywania posiłków Nauka sygnalizowania potrzeb fizjologicznych najmłodszych dzieci 	wychowawcy,	pozostali pracownicy	czas pobytu w placówce
		<p>2. Przygotowanie dziecka do życia w grupie i z grupą poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy tematyczne Zwracanie dzieciom uwagi na potrzebę opiekowania się innymi mniej sprawnymi i młodszymi dziećmi Mobilizowanie starszych wychowanków do opieki nad młodszymi, starszego rodzeństwa nad młodszym 	wychowawcy	pozostali pracownicy	czas pobytu w placówce

		<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie dzieci do stosowania form grzecznościowych • Wdrażanie dzieci do poszanowania odzieży osobistej, zabawek, sprzętów oraz podręczników, zeszytów i przyborów szkolnych • Wspólne celebrowanie świąt, imprez okolicznościowych oraz urodzin; wspólne spożywanie posiłków 			
		3. Uczenie szacunku do wartości pieniądza (wykonywanie prostych zakupów)	wychowawca		czas pobytu w placówce
		4. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej	pedagog, psycholog	Wychowawca	czas pobytu w placówce
		5. Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień + oświata zdrowotna 6. Kodeks Karny – elementarna znajomość przepisów dla starszych wychowanków POW	wychowawca, kurator rodzinny, policjant	Wychowawca	wg potrzeb
	4. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higieny osobistej u wychowanków	1. Wdrażanie do codziennej, samodzielnej toalety zgodnie z wiekiem wychowanka 2. Wdrażanie do systematycznej dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę pomieszczeń w przypadku młodszych dzieci. 3. Prace porządkowe prowadzone przez dzieci planowane zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi; a) zbieranie zabawek po każdej zabawie w pomieszczeniach grupowych lub placu zabaw. b) dbałość o porządek podczas jedzenia słodyczy i owoców (wyrzucanie odpadów do kosza). 4. Wdrażanie dzieci szkolnych do rzetelnego wykonywania obowiązków poprzez system podziału pracy 5. Wdrażanie dzieci do dbałości o czystość pomieszczeń, miejsca do spania, szafy z odzieżą	wychowawca wychowawca, sprzątaczką, wychowankowie, wychowawca, sprzątaczką wychowankowie, sprzątaczką, wychowawcy wychowawca wychowawca, sprzątaczką	pozostali pracownicy	wg potrzeb proces ciągły

	5. Przygotowanie do życia w rodzinie	<p>1. Systematyczne rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w rodzinie (relacje: matka – ojciec, brat – siostra, rodzice - dzieci).</p> <p>2. Wprowadzanie tematyki prorodzinnej i prozdrowotnej</p> <p>3. Stopniowe usamodzielnienie wychowanków poprzez:</p> <p>a) uczenie gospodarności m.in. przez właściwe wykorzystanie kieszonkowego: drobne zakupy</p> <p>b) organizowanie zajęć przygotowujących do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie, oszczędności, pranie, prasowanie, zakupy)</p> <p>c) samodzielne załatwianie wizyt lekarskich po 16 r.ż.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pracownik socjalny</p> <p>psycholog,</p> <p>pielęgniarka, wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>koordynator</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawca,</p> <p>wychowanek</p>	<p>proces ciągły</p>
III. Praca terapeutyczno-rehabilitacyjna wobec dziecka i jego ro-	1. Organizacja i terapia rodziny	wg planu pracy z rodziną	<p>pracownik socjalny</p> <p>przeszkoleni wychowawcy</p>	wychowawcy,	wg potrzeb
	2. Indywidualna terapia i stymulacja rozwoju	<p>1. Terapia zaburzeń emocjonalnych – Zgodnie ze wskazaniem przez specjalistów</p> <p>2. Zajęcia kompensacyjno-korekcyjne i wyrównawcze dla dzieci, u których stwierdzono braki edukacyjne</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wolontariusze</p>	wg potrzeb

CADDD, styczeń 2021r